

# Year 6

Unit 1: Le week-end - Autumn 1			
Lesson	Objective	Knowledge/Language	Skills/Grammar
1	WALT: Ask and talk about regular activities.	Qu'est-ce que tu fais [le mercredi/le samedi]? Le lundi... j'écoute de la musique, je joue (au basket), je mange [du gâteau], je regarde [la télé], je bois [du chocolat chaud], je fais du vélo, je fais du roller Tu fais... ? joues... ? regardes... ?	Use several verbs in 1st person Recognise patterns in French Build longer sentences Adapt sentences to say different things
2	WALT: Say what you don't do.	Je n'écoute pas... Je ne regarde pas... Je ne joue pas... Je ne bois pas de... Je ne mange pas de... Je ne fais pas de... (+ activities from Lesson 1 + negatives)	Use negatives
3	WALT: Ask and say what other people do.	Qu'est-ce qu'il/elle fait le week-end? ... le lundi matin/après-midi/soir? Le lundi matin, il/elle... fait [du sport/du vélo], écoute [la radio/des CD], mange [un sandwich], boit [du jus d'orange], regarde(la télé), joue [au tennis/au foot]	Use verbs in 3rd person Listen for clues
4	WALT: Ask and say what other people do.	Qu'est-ce qu'il/elle fait le week-end? ... le lundi matin/après-midi/soir? Le lundi matin, il/elle... fait [du sport/du vélo], écoute [la radio/des CD], mange [un sandwich], boit [du jus d'orange], regarde(la télé), joue [au tennis/au foot]	Use verbs in 3rd person Listen for clues
5	WALT: Talk about what you like/dislike doing.	Est-ce que tu aimes faire/écouter/jouer/regarder... ? J'aime, Je n'aime pas, J'adore, Je déteste... faire du vélo,	Use j'aime/je n'aime pas, etc. with an infinitive

		écouter des CD/la radio, regarder la télé, jouer au football/tennis, faire du sport	
Extra	Project work: weekly profile of an English and a French young person.		Prepare a PowerPoint presentation. Plan and prepare a task and evaluate others

Unit 2: Les vêtements - Autumn 2			
Lesson	Objective	Knowledge/Language	Skills/Grammar
1	WALT: Ask and say what clothes you'd like.	Qu'est-ce que tu veux? Tu veux... ? Je voudrais un t-shirt, un pantalon, un chapeau, une veste, une jupe, une chemise, des chaussures, des lunettes de soleil + et	Using des with plural words
2	WALT: Give opinions about clothes.	C'est comment? C'est moche, beau, trop grand, trop petit, trop cher... et/mais...	Giving opinions using c'est... Using et and mais to make longer sentences
3	WALT: Give opinions about clothes with reasons, using a word mat.	C'est comment? C'est moche, beau, trop grand, trop petit, trop cher... et/mais...	Giving opinions using c'est... Using et and mais to make longer sentences
4	WALT: Say what clothes you wear.	Je porte... un pantalon, un chapeau, un t-shirt, une veste, une chemise, une jupe, des chaussures, des lunettes de soleil... rose, orange, marron, rouge(s), jaune(s), vert(e)(s), bleu(e)(s), noir(e)(s), blanc(s), blanche(s)	Agreement of adjectives Practising new language with a friend
5	WALT: Ask and talk about prices (including numbers 60-80)	C'est combien? Ça coûte [soixantedouze] euros Numbers 60 to 80	Techniques for memorising language
Extra	Project work: presenting a PowerPoint presentation or display of uniform and contrasting with what a French young person would wear for school Sound/spelling activity for Units 1-2 Assessment for Units 1-2	Summary of above language, and Unit 7	Using PowerPoint

Unit 3: Ma journée - Spring 1			
Lesson	Objective	Knowledge/Language	Skills/Grammar
1	WALT: Ask and talk about daily routine.	Je me lève, Je prends mon petit déjeuner, Je vais à l'école, Je prends mon déjeuner, Je quitte l'école, Je prends mon dîner, Je me couche	Use 1st person present tense including some reflexives
2	WALT: Talk about times of daily routine.	Daily routine phrases (Lesson 1) + à... une heure, deux heures (moins) cinq, dix, vingt, vingt-cinq	Make longer sentences with times Formulate questions
3	WALT: Talk about times of daily routine and list activities done at these times.	Daily routine phrases (Lesson 1) + à... une heure, deux heures (moins) cinq, dix, vingt, vingt-cinq Recapping Year 5 learning about school and activities.	Make longer sentences with times Formulate questions
4	WALT: Ask and talk about breakfast.	Qu'est-ce que tu prends au petit déjeuner? Je prends... un chocolat chaud, un café, un jus de pomme, un croissant, un pain au chocolat, des céréales, une tartine	Use et to join sentences, together Cope with longer reading texts
5	WALT: Talk about details of a typical day.	normalement, d'abord, ensuite, enfin, après l'école + language from Lesson 3	Use adverbs and time expressions to make longer paragraphs Reflect and share ideas about language learning
Extra	Project work: similarities and differences in daily routine in France and GB	Summary of above language	Prepare a display/presentation.

Unit 4 : Les transports - Spring 2			
Lesson	Objective	Knowledge/Language	Skills/Grammar
1	WALT: Talk about forms of transport.	Où vas-tu? Je vais à l'école... en voiture, en bus, en train, en métro, à pied, à vélo, en avion, en bateau	Use prepositions en and à with transports Listen for clues to meaning
2	WALT: Ask and talk about where you're going and how you get there.	Où vas-tu? Comment vas-tu ... ? Je vais... à la boulangerie, au marché, à la piscine, au centre sportif, au château, au jardin public, au supermarché, à l'école en voiture, en bus, en train, en métro, à pied, à vélo, en avion, en bateau	Use propositions au/à la /à l' with places Using knowledge of word, text and structure to build texts
3	WALT: Talk about plans for a trip.	Time/order indicators: Samedi, à 10 heures... D'abord, ensuite, enfin... On va + infinitive (future plans): Qu'est-ce qu'on va faire? On va aller au parc d'attractions, on va prendre le train, on va prendre l'avion, on va acheter des souvenirs (au magasin), on va faire des manèges, on va regarder un film [au cinéma]	Use on va + infinitives to talk about future plans Use time indicators Use context and previous knowledge to help reading skills
4	WALT: Buy tickets at the station. (spoken)	Bonjour [Mademoiselle]. Bonjour [Monsieur]. Je voudrais des billets pour [Paris]. Combien de billets? [Quatre] billets: [un] adulte et [trois] enfants. Aller-retour ou aller simple? [Aller-retour] s'il vous plaît. C'est combien? C'est [trente-cinq] euros. Le train part à quelle heure? Le train part à [dix heures et demie]. Merci [Monsieur]. Au revoir. Au revoir. Bon voyage!	Ask politely for things Speaking and listening Asking and answering questions.
5	WALT: Buy tickets at the station (written)	Bonjour [Mademoiselle]. Bonjour [Monsieur]. Je voudrais des billets pour	Ask politely for things

		<p>[Paris]. Combien de billets? [Quatre] billets: [un] adulte et [trois] enfants. Aller-retour ou aller simple? [Aller-retour] s'il vous plaît. C'est combien? C'est [trente-cinq] euros. Le train part à quelle heure? Le train part à [dix heures et demie]. Merci [Monsieur]. Au revoir. Au revoir. Bon voyage!</p>	
Extra	<p>Project work: plan a trip to a French-speaking country  Sound/spelling activity for Units 3-4  Assessment for Units 3-4</p>	Summary of above language, and Unit 9	Give a short presentation

Unit 5: Le sport - Summer 1

Lesson	Objective	Knowledge/Language	Skills/Grammar
1	WALT: Talk about which sports you like.	Tu aimes quels sports? J'aime la natation, le vélo, la danse, le football, le tennis, l'équitation, la gymnastique, le roller	Use the definite article with sports Spot patterns in French
2	WALT: Say what you think of different sports.	Qu'est-ce que tu préfères? J'aime, Je n'aime pas, Je déteste, J'adore, Je préfère... [+ names of sports] J'aime... mais/et je préfère...	Use conjunctions et and mais Devise and ask questions
3	WALT: Give reasons for preferences.	J'aime [le football] parce que c'est amusant, facile, passionnant Je n'aime pas [le football] parce que c'est ennuyeux, cher, difficile	Give reasons for opinions Use known language in new contexts
4	WALT: Talk about a sporting event.	Le samedi on va au match de foot. On mange un sandwich et on boit un chocolat chaud. On regarde [Bordeaux] contre [Lyon]. Le match commence à trois heures. X marque un but. C'est passionnant! Lyon gagne 2-0.	Read and write longer texts Present information about sports
5	WALT: Talk, and give opinions, about a sporting event.	Le samedi on va au match de foot. On mange un sandwich et on boit un chocolat chaud. On regarde [Bordeaux] contre [Lyon]. Le match commence à trois heures. X marque un but. C'est passionnant! Lyon gagne 2-0.	Read and write longer texts Present information and opinions about sports
Extra	Project work: making a PowerPoint presentation or display on an aspect of sport	Summary of above language	Use the internet to find information

			Present information about sports
--	--	--	----------------------------------

Unit 6: On va faire la fête! - Summer 2			
Lesson	Objective	Knowledge/Language	Skills/Grammar
1	WALT: Revise forms of transport, places and immediate future plans.	Revision: Où vas-tu? Je vais au marché, au château, au supermarché, au jardin public, au centre sportif, à l'école, à la boulangerie, à la piscine, à la montagne, à la campagne Comment vas-tu? Je vais en bus, en voiture, en avion, en train, en métro, en bateau, à pied, à vélo Qu'est-ce que tu vas faire samedi? Je vais/On va... regarder un film, visiter un parc d'attractions, nager, faire la fête, faire les manèges, prendre le train, prendre l'avion, acheter des souvenirs, faire du ski, faire du bateau, faire du sport, faire du vélo, voir mes grands-parents	Prepositions: au/à la/à l' + places; en/à + transports Use je vais + infinitive to talk about future plans Revisit known language in a different context
2	WALT: Revise descriptions of people and clothes.	Revision: Il/Elle est [+nationality]. Il/Elle est (n'est pas) grand(e), petit(e), sympa, drôle, sportif/sportive, timide, beau/belle, sévère, intelligent(e). Il/Elle a les cheveux longs/courts et les yeux bleus/marron/verts. Il/Elle a... ans. Il/Elle porte un pantalon, un t-shirt, un chapeau, une veste, une jupe, une chemise, des chaussures [+ colour]	Use 3rd person verbs including avoir and être Use agreement of adjectives Use negatives Re-combine known language in different ways
3	WALT: Revise opinions of food and clothes.	Revision: J'aime, Je n'aime pas, J'adore, Je déteste... le chocolat chaud, le café, le jus de pomme, les croissants, les pains au chocolat, les céréales, les tartines, les frites, les gâteaux, les bonbons, les pommes, les carottes, les haricots, les	Express opinions in different ways Use plurals of food words Use reading strategies to cope with authentic texts

		sandwichs au poulet/au thon/au fromage/à la tomate, les glaces au chocolat/à l'orange/à la fraise/à la vanille. C'est bien, cool, chouette, nul, fantastique, délicieux, beau/belle, moche, trop grand, trop petit, trop cher, bon, mauvais... pour la santé	
4	WALT: Order food in a cafe.	Qu'est-ce que tu veux/vous voulez manger/boire? Je voudrais un... s'il te plaît, s'il vous plaît. Merci. C'est combien? C'est... euros. Voilà... Merci, au revoir	Ask for things politely
5	Project work: preparing for a French day or event; setting up a café and performing songs and sketches Sound/spelling activity for Units 5-6 Assessment for Units 5-6	Summary of above language, and Unit 5	Present information on an aspect of French culture using song and sketches
Extra	Project work: preparing for a French day or event; setting up a café and performing songs and sketches Sound/spelling activity for Units 5-6 Assessment for Units 5-6	Summary of above language, and Unit 5	Present information on an aspect of French culture using song and sketches