

# Year 5

Unit 1: Salut, Gustave! - Autumn 1			
Lesson	Objective	Knowledge/Language	Skills/Grammar
1	WALT: Greet people and give personal information.	Greetings and personal information: Bonjour/Salut! Comment t'appelles-tu? Je m'appelle... Ça va ? Oui, ça va bien/Non, ça ne va pas/Comme ci comme ça Tu es français(e)/britannique ? Oui/Non je suis... Quel âge as-tu ? J'ai... ans	Ask and answer questions
2	WALT: Ask about and talk about sisters and brothers.	Tu as des frères ou des sœurs? J'ai un( e) /deux/trois frères/sœurs Je n'ai pas de frères ou de sœurs	Recognise and use plural forms Use a negative
3	WALT: Say what people have and have not using 3 <sup>rd</sup> person <i>avoir</i> .	Il a/Elle a... Il/Elle n'a pas de... + Revised nouns: une sœur, un frère, un vélo, une guitare	Use 3 <sup>rd</sup> person <i>avoir</i> in positive and negative statements
4	WALT: Say what people have and have not using 3 <sup>rd</sup> person <i>avoir</i> .	Il a/Elle a... Il/Elle n'a pas de... + Revised nouns: une sœur, un frère, un vélo, une guitare	Use 3 <sup>rd</sup> person <i>avoir</i> in positive and negative statements Manipulate language by changing an element in a sentence
5	WALT: Say what people are like using 3 <sup>rd</sup> person <i>être</i> including negatives.	Il/Elle est..., Il/Elle n'est pas... drôle, sportif(ve), sympa, timide, beau/ belle, sévère, grand( e), petit(e), intelligent(e), français(e), britannique (all revised apart from beau/belle)	Use 3 <sup>rd</sup> person <i>être</i> in positive and negative sentences Understand and use agreements of adjectives (singular) Recognise patterns in simple sentences

Extra	Project work: descriptions of yourself and your family.	Summary of above language	Prepare a short presentation
-------	---	---------------------------	------------------------------

Unit 2: À l'école - Autumn 2			
Lesson	Objective	Knowledge/Language	Skills/Grammar
1	WALT: Name school subjects.	C'est... l'anglais, le français, le sport, l'histoire-géo, les sciences, les maths, la musique	Understand and use the definite article correctly: le/la/l'/les
2	WALT: Talk about likes and dislikes at school.	J'aime /Je n'aime pas + subjects C'est bien/cool/nul	Express opinions Use correct intonation when asking a question
3	WALT: Ask and say the time.	Quelle heure est-il? Il est une heure et quart. Il est trois heures moins le quart. Il est trois heures et demie. Il est midi/minuit	Understand that there is not always a direct equivalent to each English word in French
4	WALT: Talk about timings of the school day.	La récré, le déjeuner, l'école commence à... heure(s) et finit à...	Use song to help memorise language Form longer sentences
5	WALT: Talk about timings of the school day.	La récré, le déjeuner, l'école commence à... heure(s) et finit à...	Use song to help memorise language Form longer sentences
Extra	Project work: School in France Sound/spelling activity for Units 1-2 Assessment for Units 1-2	Summary of above language, and Unit 1	Use the internet to find information

Unit 3: La nourriture - Spring 1			
Lesson	Objective	Knowledge/Language	Skills/Grammar
1	WALT: Ask politely for food items.	Je voudrais... s'il vous plaît un sandwich au poulet, un sandwich au thon, un sandwich au fromage, un sandwich à la tomate, une glace au chocolat, une glace à l'orange, une glace à la fraise, une glace à la vanille	Understand and use au/à la/à l' when referring to flavours of foods Learn gender when learning new words
2	WALT: Describe how to make a sandwich.	les tomates, le thon, le fromage, une baguette, le beurre Mangez, Coupez, Prenez, Mettez	Give instructions in the vous form Prepare a short presentation
3	WALT: Express opinions about food.	J'aime /Je n'aime pas ... les gâteaux, les frites, les bonbons, les pommes, les carottes, les haricots	Understand and use negatives Use the plural form of some food vocabulary Integrate new vocabulary into previously learned language
4	WALT: Talk about healthy and unhealthy food.	[Les carottes], C'est bon pour la santé Ce n'est pas bon pour la santé	Use known language in a new context
5	WALT: Talk about healthy and unhealthy food and begin to give reasons using word mats.	[Les carottes], C'est bon pour la santé Ce n'est pas bon pour la santé	Use known language in a new context
Extra	Project work: finding out about French lunches and writing instructions for favourite sandwich	Summary of above language	Use the internet to find information • Use a dictionary for unknown words

Unit 4: En ville - Spring 2			
Lesson	Objective	Knowledge/Language	Skills/Grammar
1	WALT: Name places in the town.	Qu'est-ce que c'est? C'est... la boulangerie, le centre sportif, le château, l'école, le jardin public, le marché, la piscine, le supermarché	Use le /la /l' correctly with places
2	WALT: Ask the way and give directions.	[La piscine] s'il vous plaît? Tournez à droite/à gauche. Allez tout droit. D'abord... ensuite... enfin... + directions	Use sequencers d'abord, ensuite, enfin to say longer sentences. Give instruction using the vous form
3	WALT: Say where you are going.	Où vas-tu? Je vais au château/ centre sportif/jardin public/marché/ supermarché Je vais à la boulangerie/piscine Je vais à l'école	Use prepositions au/à la /à l' with places Recognise language patterns and deduce rules
4	WALT: Give the time and say where you are going.	Il est [deux] heures. Je vais au/à la/à l' + places	Incorporate known language into new structures
5	WALT: Give the time and say where you are going.	Il est [deux] heures. Je vais au/à la/à l' + places	Incorporate known language into new structures
Extra	Project work: Researching a town in France Sound/spelling activity for Units 3-4 Assessment for Units 3-4	Summary of above language, and Unit 9	Use the internet to find information

Unit 5: En vacances - Summer 1

Lesson	Objective	Knowledge/Language	Skills/Grammar
1	WALT: Ask and say where you're going on holiday.	Où vas-tu en vacances? Je vais à la campagne. Je vais à la montagne. Je vais au bord de la mer. Je vais au camping. Je vais au parc d'attractions.	Use au/à la /à correctly with places Recognise patterns and apply knowledge of rules
2	WALT: Express opinions about holidays.	J'aime ça. Je n'aime pas ça J'adore ça. Je déteste ça	Express opinions
3	WALT: Express opinions about holidays and give reasons using a word mat.	J'aime ça. Je n'aime pas ça J'adore ça. Je déteste ça	Express opinions
4	WALT: Talk about what you're going to do on holiday.	Qu'est-ce que tu vas faire en vacances? Je vais faire du bateau. Je vais faire du ski. Je vais nager. Je vais faire du sport. Je vais faire du vélo. Je vais voir mes grands-parents. Je vais faire les manèges.	Use je vais + infinitive to talk about future plans Apply grammatical knowledge to make sentences
5	WALT: Talk about holiday plans.	Consolidation of all the above	Make longer sentences
Extra	Project work: finding out about French theme parks and presenting information to rest of class Finding out about holiday destinations in France or Francophone countries.	Summary of above language	Use the internet to find information Read authentic texts

Unit 6: Chez moi - Summer 2			
Lesson	Objective	Knowledge/Language	Skills/Grammar
1	WALT: Name rooms in the house.	Chez moi, il y a une salle de bains/ une cuisine/une salle à manger/des WC/un salon/un balcon/un jardin/deux chambres	Use il y a + indefinite article Prepare a short presentation
2	WALT: Describe rooms in the house.	C'est ... grand/petit/vert/blanc/bleu/ jaune/rose/rouge C'est grand et rouge	Use c'est + adjectives Join sentences with et Practise new language with a friend
3	WALT: Say what people do at home.	Qu'est-ce qu'il/elle fait? Il/Elle mange [un sandwich]/regarde la télé/écoute de la musique/lit [un livre] /joue avec l'ordinateur/joue au tennis	Use 3rd person verbs Manipulate language by changing an element in a sentence
4	WALT: Say what people do and where.	Activities in the home + dans le salon/ les WC, etc.	Use and understand both the indefinite and definite articles Make longer sentences
5	WALT: Say what people do and where.	Activities in the home + dans le salon/ les WC, etc.	Use and understand both the indefinite and definite articles Make longer sentences
Extra	Project work: researching and making a display / presentation of homes in France and GB Sound/spelling activity for Units 5-6 Assessment for Units 5-6	Summary of above language, and Unit 5	Use the internet to find information Prepare a presentation